JOBS 4ALL

YOUTH AND LIFELONG LEARNING FOUNDATION

Weiterbildungspaket für ArbeitgeberInnen

Modul 1:
Leitfaden für die Integration des JOBS4ALL-Programms

Die Unterstützung der Europäischen Kommission für die Erstellung dieser Veröffentlichung stellt keine Billigung des Inhalts dar, der ausschließlich die Meinung der Autoren widerspiegelt, und die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden. Projekt Nr.: 2021-2-EL02-KA220-YOU-000049207

Funded by the European Union

Stärkung der Beschäftigungsfähigkeit und Schlüsselkompetenzen junger Menschen mit Behinderungen durch die digitale Transformation und Modernisierung der Berufsberatung

Das JOBS4ALL-Konsortium

- Das Konsortium besteht aus 7 Organisationen aus 5 europäischen Ländern, jede mit ihrer eigenen Erfahrung und ihrem eigenen Fachbereich.
- Das Ziel ist es, Menschen zu motivieren, aktive Bürger ihrer Gemeinschaften zu werden und sich in einen breiteren Kontext zu entwickeln.

DEMOKRITOS NATIONAL CENTRE FOR SCIENTIFIC RESEARCH — Griechenland

Emphasys CENTRE — Zypern

MetropolisNet European network of local development partnerships in metropolitan areas — Deutschland

APPDA Coimbra — Portugal

Zespół Szkół Specjalnych im. Janiny Porazińskiej w Ignacowie — Polen

2ο ΕΠΑΛ ΑΓΙΑΣ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗΣ — Griechenland

LC YOUTH — Zypern

INHALTSVERZEICHNIS

01 Einführung

02 Das JOBS4ALL-Programm

03 Weiterbildungspaket für ArbeitgeberInnen

04 Beeinträchtigungen Verstehen

Funded by the European Union

Leitfaden für die Integration des JOBS4ALL-Programms

01 Einleitung

Funded by the European Union

01 Einleitung

Dies ist das erste Modul eines Weiterbildungspakets, das den Unternehmen helfen soll, **inklusiv** zu sein**.**

In diesem Modul können Sie sich einen Überblick verschaffen über:

- Dieses Weiterbildungspaket als Teil des **JOBS4ALL-Programms**
- Wie dieses Weiterbildungspaket, das speziell auf ArbeitgeberInnen zugeschnitten ist, Ihrer Organisation helfen wird, **junge Menschen mit Beeinträchtigung einzustellen, auszubilden und zu unterstützen, und** zwar bei:
    - ✓ Verständnis für Beeinträchtigungen
    - ✓ Kenntnis der bestehenden Anreize zur Beschäftigung von jungen Menschen mit Beeinträchtigungen (YPwDs)
    - ✓ Schaffung einer inklusiven internen Unternehmenspolitik- und kultur
    - ✓ Festlegung des Profils der YPwDs

Funded by the European Union

01 Einleitung

- Das JOBS4ALL-Programm
- Weiterbildungspaket für ArbeitgeberInnen
- Beeinträchtigungen verstehen

Funded by the European Union

Leitfaden für die Integration des JOBS4ALL-Programms

02 Das JOBS4ALL-Programm

Funded by the European Union

02 Das JOBS4ALL-Programm

- Ziele des Projekts
- Zielgruppen
- Ergebnisse

Funded by the European Union

02 Die JOBS4ALL-Ziele

- Gewährleistung der sozialen Inklusion, des Zugangs zum und der Beteiligung am Arbeitsmarkt für **junge Menschen mit Beeinträchtigung** und Verbesserung der **JBerufsberatung** durch Berücksichtigung der Notwendigkeit der digitalen Transformation.
- Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit von **jungen Erwachsenen** und Aufwertung der **Berufsberatung** durch Steigerung von Qualität und Innovation.
- Verbesserung der Fähigkeiten und Kompetenzen von Job Coaches/Trainern/Pädagogen usw., die mit **jungen Menschen** arbeiten, um sie in Bezug auf Ausbildungsprogramme zu fördern
- Schaffung einer **breiteren Gemeinschaft**, die ihnen Chancen auf dem Arbeitsmarkt bietet, um den gleichberechtigten Zugang und die gleichberechtigte Teilhabe zu fördern, was das wachsende Vertrauen in die eigene Person widerspiegeln wird

Funded by the European Union

02 Die JOBS4ALL-Zielgruppen

- Junge Menschen mit Beeinträchtigung (YPwDs) ab 15 Jahren
- Job Coaches (JC), LehrerInnen, ErzieherInnen, SEN-Experten, Eltern, SozialarbeiterInnen, Psychologen
- ArbeitgeberInnen, Unternehmen, Ausbildungszentren, NRO, Hochschulen, Zentren für SEN, politische Entscheidungsträger, Bildungsministerien usw.

Funded by the European Union

02 Die JOBS4ALL-Ziele für die 3 Zielgruppen

YPwDs

- Förderung des Zugangs zum Arbeitsmarkt und der Erwerbsbeteiligung durch Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit
- Vertiefung der praktischen Kenntnisse und des Know-hows über Arbeitsumgebungen
- Selbstvertrauen bei der Arbeit entwickeln
- Karriereperspektiven zu verbessern und bei der Arbeit motiviert zu sein
- Digitalee Fähigkeiten zu verbessern

Job Coaches/Pädagogen

- Berufliches Profil zu verbessern
- ihre Praktiken zu bereichern und neue Instrumente wie die virtuelle Realität (VR) kennenzulernen
- Verbesserung des Kursangebots für die SEN-Zielgruppe
- Erwerb neuer Fähigkeiten und Kompetenzen, z. B. in den Bereichen Beschäftigungsfähigkeit, Wirtschaft und Digitalisierung
- Aufbau von Kontakten zu wichtigen Akteuren und Erweiterung ihrer Netzwerke

Organisationen/Arbeitgeber Innen

- Ausweitung des Programmangebots
- Beseitigung der Ungleichheiten in der Region in Bezug auf die Erwerbsbeteiligung von Menschen mit Beeinträchtigung
- Schaffung von Netzwerken zur Förderung des gleichberechtigten Zugangs zum Arbeitsmarkt für junge Menschen mit Behinderung und zur Verbesserung der angebotenen Möglichkeiten

Funded by the European Union

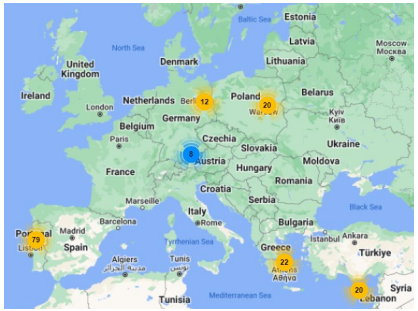
02 Wie schlägt JOBS4ALL vor diese Ziele zu erreichen?

- Durch die Einführung von **Virtual Reality (VR)** - Simulationen in der Berufsberatung zur Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit von Jugendlichen, basierend auf Gamification-Tools.
- Durch die Entwicklung eines Programms zum Aufbau von Kapazitäten zum Erwerb von Beschäftigungsfähigkeiten für junge ArbeitnehmerInnen und ArbeitgeberInnen.
- Durch die Entwicklung eines Policy Advocacy Packs für die Integration von Menschen mit Beeinträchtigung.
- Durch die Einrichtung der JOBS4ALL Community Hubs.

Funded by the European Union

02 Die JOBS4ALL-Ergebnisse

- ✓ Ein Beschäftigungsfähigkeit-Mapping-Tool zur Erfassung der Beschäftigungslage mit 100 Best Practices.
- ✓ Schaffung von Synergien mit jugendlichen ArbeitnehmerInnen und Arbeitsmarktakteuren
- ✓ Nationale Infografiken und visuelle Präsentationen zur Beschäftigungsfähigkeit von jungen Erwachsenen
- ✓ Vergleichende Ergebnisse
- ✓ Leitlinien und Verfahren für die Einrichtung der Employment Hubs



Diese Ergebnisse sind zu finden unter: https://jobs4all-project.eu/pr1/

Funded by the European Union

02 Die JOBS4ALL-Ergebnisse

- ✓ Kompetenzrahmen - Lehrplan mit 3 Modulen und je 3 Stufen
- ✓ Trainingspaket für spezifische Berufe in 3 verschiedenen Bereichen (Hotel-Service-Assistent/in, Catering-Assistent/in und Lagerassistent/in)
- ✓ Offene Abzeichen für die Validierung der neu erworbenen Kompetenzen für jeden Beruf
- ✓ Duale Trainingspakete zum Kapazitätsaufbau für Job Coaches und ArbeitgeberInnen

Diese Ergebnisse sind zu finden unter: https://jobs4all-project.eu/pr2/

Funded by the European Union

02 Die JOBS4ALL-Ergebnisse

- ✓ VR-Simulation Spiel basierend auf den 3 Berufsprofilen
- ✓ Interaktive e-Learning- und e-Assessment-Plattform https://jobs4all.iit.demokritos.gr/
- ✓ Employment Hubs und Advocacy für soziale Inklusion - Policy Advocacy Pack für einen strukturierten Dialog im Arbeitsmarkt

Diese Ergebnisse sind zu finden unter: https://jobs4all-project.eu/pr3/

Funded by the European Union

Leitfaden für die Integration des JOBS4ALL-Programms

03 Weiterbildungspaket für ArbeitgeberInnen

Funded by the European Union

03 Weiterbildungspaket für ArbeitgeberInnen

Das Weiterbildunspaket für ArbeitgeberInnen ist Teil des
LEHRMATERIAL ZUM DOPPELTEN KAPAZITÄTSAUFBAU FÜR JOB COACHES UND ARBEITGEBER

Dieses Lehraterial konzentriert sich auf die Entwicklung einer dualen Ausbildung für Job Coaches, die mit jungen Erwachsenen arbeiten, und für VertreterInnen des Arbeitsmarktes.

Funded by the European Union

03 Weiterbildungspaket für ArbeitgeberInnen

Warum?

- Aufbau eines inklusiven und anpassungsfähigen Arbeitsmarktes.
- Für Organisationen, die das gesamte Spektrum der verfügbaren Talente nutzen wollen und sich für Chancengleichheit für alle einsetzen.
- Schwerpunkt auf der beruflichen Entwicklung und **Vermittlung von jungen Menschen mit Beeinträchtigung**.

Wie?

- Durch die Bewertung der besonderen Bedürfnisse und Fähigkeiten von jungen Menschen mit Beeinträchtigung und die Abstimmung mit geeigneten Beschäftigungsmöglichkeiten.

Funded by the European Union

03 Weiterbildungspaket für ArbeitgeberInnen

5 Module

- **Modul 1:** Leitfaden für die Integration des JOBS4ALL-Programms
- **Modul 2:** Anreize für Unternehmen zur Beschäftigung von (jungen) Menschen mit Beeinträchtigung
- **Modul 3:** Wie Sie Ihre interne Unternehmenspolitik inklusiv gestalten
- **Modul 4:** Wie man eine inklusive Unternehmenskultur schafft
- **Modul 5:** Jobs4all-Profil-Tool

Blended Training von 9 Stunden.

Alle Module finden Sie hier: https://jobs4all.iit.demokritos.gr/

Funded by the European Union

03 Wie kann meine Organisation inklusiv sein?

Anreize für Unternehmen zur Beschäftigung von (jungen) Menschen mit Beeinträchtigung

- Rechtliche
- Finanzielle
- Soziale
- Weitere Formen der Unterstützung

Funded by the European Union

03 Wie kann meine Organisation inklusiv sein?

- Mit Strategien für Vielfalt und Inklusion
- Erfüllung der Kriterien für eine inklusive inUnternehmenspolitik- Bewährte Praktiken
- Folgende Schritte zur Entwicklung von Aktionsplänen für eine inclusive Unternehmenspolitik

Funded by the European Union

Leitfaden für die Integration des JOBS4ALL-Programms

04 Behinderungen Verstehen

Funded by the European Union

04 Beeinträchtigungen Verstehen

- Definition
- Arten von Beeinträchtigung
- Wichtige Merkmale
- Kognitive BBeinträchtigungen
- Empfehlungen

Funded by
the European Union

04 Beeinträchtigungen Verstehen

Definition:

Das UN-Übereinkommen über die Rechte von Menschen mit Beeinträchtigungen definiert Menschen mit Beeinträchtigungen als

Personen mit langfristigen körperlichen, geistigen, intellektuellen oder sensorischen Beeinträchtigungen, die in Wechselwirkung mit verschiedenen Barrieren ihre volle und wirksame, gleichberechtigte Teilhabe an der Gesellschaft behindern können".

(Europäische Kommission, 2024)

Funded by the European Union

04 Beeinträchtigungen Verstehen

Arten von Behinderungen:

- Physikalisch
- Sinnesorgane
- Intellektuell oder entwicklungsbedingt
- Psychosoziale oder psychische Gesundheit
- Neurologisch
- Kognitiv
- Chronisch oder Gesundheit
- Mehrfach oder komplex

Funded by the European Union

04 Beeinträchtigungen Verstehen

Die *Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit* (ICF) - versteht Funktionsfähigkeit und Behinderung als eine **dynamische Interaktion zwischen Gesundheitszustand und kontextuellen Faktoren**, sowohl persönlicher als auch umweltbedingter Art.

Fortschritte bei der Verbesserung der sozialen Teilhabe können erzielt werden, indem **die Barrieren beseitigt werden, die Menschen mit Beeinträchtigung** in ihrem täglichen Leben **behindern**.

Weltbericht über Behinderung, 2011
(Weltgesundheitsorganisation)

Funded by the European Union

04 Beeinträchtigungen Verstehen

Behinderung ist der **Oberbegriff** für *Beeinträchtigungen, Aktivitäts- und Teilhabeeinschränkungen* und bezieht sich auf die negativen Aspekte der Interaktion zwischen einer Person (mit einem Gesundheitszustand) und den Kontextfaktoren dieser Person (Umwelt- und persönliche Faktoren).

Standardregeln für die Chancengleichheit von Menschen mit Behinderungen, 2003 (Vereinte Nationen)

Funded by the European Union

04 Beeinträchtigungen Verstehen

- ✔ Es ist wichtig zu erkennen, dass **jeder Mensch einzigartig ist** und die Erfahrungen, die man mit einer Behinderung macht, sehr unterschiedlich sein können.
- ✔ Behinderungen können sichtbar oder unsichtbar sein, und viele Menschen mit Behinderungen führen ein erfülltes Leben und leisten einen wichtigen Beitrag zu ihren Gemeinschaften.
- ✔ **Die Achtung der Vielfalt und die Förderung der Inklusion** sind wesentliche Aspekte beim Aufbau einer fairen und gerechten Gesellschaft.

Funded by the European Union

04 Beeinträchtigungen Verstehen

Die Reaktionen auf Beeinträchtigunen haben sich seit den 1970er Jahren verändert, vor allem durch die Selbstorganisation von Menschen mit Beeinträchtigung und durch die wachsende Tendenz, Beeinträchtigung als Menschenrechtsfrage zu betrachten.

In der Vergangenheit wurden Menschen mit Beeinträchtigungen größtenteils durch Lösungen versorgt, die sie ausgrenzen, wie z. B. Heimeinrichtungen und Sonderschulen.

Die Politik hat sich inzwischen auf die **Inklusion in die Gesellschaft und die Bildung** verlagert, und medizinisch orientierte Lösungen sind interaktiveren Ansätzen gewichen, die anerkennen, dass Menschen **nicht nur durch ihren Körper, sondern auch durch Umweltfaktoren** beeinträchtigt sind**.**

Weltbericht über Behinderungen, 2011
(Weltgesundheitsorganisation)

Funded by the European Union

04 Beeinträchtigungen Verstehen

Factcheck:

- ✓ Beeinträchtigungen betreffen unverhältnismäßig stark gefährdete Bevölkerungsgruppen, insbesondere Frauen, ältere Menschen und arme Menschen.
- ✓ In Ländern mit niedrigem Einkommen ist die Prävalenz von Beeinträchtigung höher als in Ländern mit hohem Einkommen.
- ✓ Menschen mit Beeinträchtigung, insbesondere in Entwicklungsländern, haben einen schlechteren Gesundheitszustand als Menschen ohne Beeinträchtigugn, eine höhere Armutsquote, eine niedrigere Bildungs- und Beschäftigungsquote, eine größere Abhängigkeit und eingeschränkte Teilhabe sowie eine höhere Gewalt- und Missbrauchsrate als nicht beeinträchtigte Menschen;

Weltgesundheitsversammlung, 66, 2013

Funded by the European Union

04 Beeinträchtigungen Verstehen

Merkmale

Die Merkmale von Menschen mit Beeinträchtigung können sehr unterschiedlich sein, da jeder Mensch einzigartig ist.

Es gibt jedoch einige **allgemeine Merkmale**, die mit verschiedenen Arten von Beeinträchtigung in Verbindung gebracht werden können.

Es ist wichtig, daran zu denken, dass Menschen mit Beeinträchtigung vollständige Menschen mit einer breiten Palette von Fähigkeiten, Talenten und Persönlichkeiten sind.

Funded by the European Union

04 Beeinträchtigungen Verstehen

Hier sind einige Merkmale, die beobachtet werden können:

Anpassungsfähigkeit: Viele Menschen mit Beeinträchtigung *entwickeln bemerkenswerte Anpassungsfähigkeiten*, um Hindernisse zu überwinden und alltägliche Aufgaben auf einzigartige Weise zu erledigen.

Unabhängigkeit: Viele legen Wert auf Unabhängigkeit und suchen nach Möglichkeiten, so selbstständig wie möglich zu leben.

Resilienz: Angesichts großer Herausforderungen entwickeln viele Menschen mit Beeinträchtigung Resilienz und emotionale Stärke.

Vielfältigkeit: Menschen mit Beeinträchtigung sind vielfältig in Bezug auf Ethnie, Geschlecht, Alter, sexuelle Orientierung, Kultur, Religion und andere Aspekte. Es gibt keine "einmalige Erfahrung", eine Beeinträchtigung zu haben.

Funded by the European Union

04 Beeinträchtigungen Verstehen

Besondere Bedürfnisse: Manche Menschen haben besondere Bedürfnisse im Zusammenhang mit ihrer Beeinträchtigung, *z. B. technische Unterstützung, Hilfe bei täglichen Aufgaben oder Anpassungen am Arbeitsplatz oder in der Ausbildung*.

Positive Beiträge: Menschen mit Beeinträchtigung leisten durch Arbeit, Kunst, Freiwilligenarbeit und andere Formen einen positiven Beitrag zu ihren Gemeinschaften und Gesellschaften.

Soziale Inklusion: Viele legen Wert auf soziale Inklusion und die Möglichkeit, gleichberechtigt mit anderen an der Gesellschaft teilzunehmen.

Funded by the European Union

04 Beeinträchtigungen Verstehen

Rechte:

Menschen mit Beeinträchtigung haben international anerkannte **Grundrechte**, die Chancengleichheit, Nichtdiskriminierung und volle Teilhabe an der Gesellschaft gewährleisten. Diese Rechte sind in verschiedenen Dokumenten und Verträgen verankert. Einige der wichtigsten davon sind:

➢ **Übereinkommen über die Rechte von Menschen mit Behinderungen (CRPD):**

https://www.ohchr.org/en/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-persons-disabilities

Die 2006 von den Vereinten Nationen angenommene CRPD ist der umfassendste internationale Vertrag über die Rechte von Menschen mit Beeinträchtigung. Sie behandelt Bereiche wie Barrierefreiheit, inklusive Bildung, Beschäftigung, Gesundheit, politische Teilhabe und Gleichheit vor dem Gesetz.

Funded by the European Union

04 Beeinträchtigungen Verstehen

➢ **Allgemeine Erklärung der Menschenrechte:**

https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights

In der 1948 von der Generalversammlung der Vereinten Nationen verabschiedeten Erklärung werden die Grundprinzipien der Gleichheit und Nichtdiskriminierung festgelegt, die für alle Menschen gelten, auch für Menschen mit Beeinträchtigung.

➢ **Übereinkommen über die Rechte des Kindes:**

https://www.ohchr.org/en/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child

Das Übereinkommen über die Rechte des Kindes ist zwar nicht speziell auf Menschen mit Beeinträchtigung ausgerichtet, unterstreicht aber die Bedeutung der Gewährleistung der Rechte von Kindern mit Beeinträchtigung, einschließlich ihres Rechts auf Gesundheit, Bildung und Teilhabe.

Funded by the European Union

04 Beeinträchtigungen Verstehen

- **Internationales Übereinkommen zur Beseitigung jeder Form von rassistische Diskriminierung:**

https://www.ohchr.org/en/instruments-mechanisms/instruments/international-convention-elimination-all-forms-racial

Diese Konvention befasst sich mit rassistische Diskriminierung und gewährleistet gleiche Rechte für alle Menschen, unabhängig von ihrer Ethnie, ihrer ethnischen Herkunft oder einer anderen Bedingung, einschließlich einer Beeinträchtigung.

Nationale und regionale Gesetze:

In vielen Ländern gibt es spezielle Gesetze, die sich mit den Rechten von Menschen mit Beeinträchtigungen befassen. Diese Gesetze können Themen wie Zugänglichkeit, Diskriminierung, Beschäftigung und Sozialleistungen abdecken.

Funded by the European Union

04 Beeinträchtigungen Verstehen

Kognitive Beeinträchtigung

Kognitive Beeinträchtigungen beziehen sich auf Erkrankungen, die die **geistigen und kognitiven Funktionen des Gehirns** beeinträchtigen.

Diese Erkrankungen können das **Denken, das Gedächtnis, das Lernen, die Argumentation, die Aufmerksamkeit und andere kognitive Fähigkeiten** beeinträchtigen.

Kognitive Beeinträchtigungen können in Bezug auf den Schweregrad und die Auswirkungen auf das tägliche Leben sehr unterschiedlich sein.

Funded by the European Union

04 Beeinträchtigungen Verstehen

Zu den kognitiven Beeinträchtigungen gehören:

Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS): Gekennzeichnet durch Aufmerksamkeitsschwierigkeiten, Hyperaktivität und Impulsivität.

Autismus-Spektrum-Störungen (ASD): Erkrankungen, die die soziale, kommunikative und interaktive Entwicklung und das Verhalten beeinträchtigen.

Legasthenie: Spezifische Schwierigkeiten beim Lesen, Verstehen und/oder bei der Rechtschreibung, trotz ausreichender Intelligenz und Lernmöglichkeiten.

Geistige Beeinträchtigung: Gekennzeichnet durch erhebliche Einschränkungen der intellektuellen Fähigkeiten und der Anpassungsfähigkeit.

Lernschwierigkeiten: Umfassen eine Vielzahl von Bedingungen, die den Erwerb und die Anwendung von akademischen Fähigkeiten wie Lesen, Schreiben und Mathematik beeinträchtigen.

Funded by the European Union

04 Beeinträchtigungen Verstehen

Globale Entwicklungsstörungen: Beeinträchtigung mehrerer Entwicklungsbereiche, einschließlich kognitiver, sprachlicher, motorischer und sozio-emotionaler Bereiche.

Erworbene Hirnverletzungen: Hirnschäden infolge von traumatischen Verletzungen oder medizinischen Erkrankungen, die verschiedene kognitive Funktionen beeinträchtigen können.

Demenz: Eine Gruppe von Erkrankungen, die durch einen fortschreitenden kognitiven Verfall gekennzeichnet sind, der das Gedächtnis, das Denken und die Fähigkeit, tägliche Aktivitäten auszuführen, beeinträchtigt.

! Respekt, Verständnis und angemessene Unterstützung sind entscheidend für die Förderung der Inklusion und die Verbesserung der Lebensqualität von Menschen mit kognitiven Beeinträchtigungen.

Funded by the European Union

04 Beeinträchtigungen Verstehen

Autismus

ASD wird allgemein als *komplexe neurologische Entwicklungsstörung* beschrieben, die durch **Beeinträchtigungen in der sozialen Interaktion** und **Kommunikation, sich wiederholende und eingeschränkte Verhaltensmuster und Interessen**, **sensorische Anomalien** und **unterschiedliche Grade der geistigen Beinträchtigung** gekennzeichnet ist.

(American Psychiatric Association, 2013; Lord et al., 2020).

Funded by the European Union

04 Beeinträchtigungen Verstehen

Diese Schwierigkeiten beeinträchtigen die **Wahrnehmung und das Verständnis der Gedanken, Absichten und Emotionen anderer** Personen**.**

Weitere häufige Problembereiche sind die **Exekutivfunktion** (die sich auf die Planungsfähigkeit auswirkt), **Flexibilität** und **Organisationsfähigkeit.**

Die DSM5-Diagnosekriterien für Autismus heben auch die **sensorische Verarbeitung** als einen Schlüsselbereich von Schwierigkeiten hervor, der *die visuelle, auditive und taktile Wahrnehmung sowie die multisensorische Integration betrifft.*

Funded by the European Union

ASD - Sensorische Schwierigkeiten

Die Verarbeitung alltäglicher **sensorischer Informationen** kann für autistische Menschen **schwierig** sein. Jeder ihrer Sinne kann **überempfindlich** oder **unterempfindlich** oder beides sein, zu (verschiedenen Zeiten).

Diese sensorischen Unterschiede können **sich auf das** Empfinden und Handeln autistischer Menschen **auswirken** und das Leben der Betroffenen stark beeinflussen. Eine Person, die Schwierigkeiten hat, alltägliche sensorische Informationen zu verarbeiten**, kann eine sensorische Überlastung** oder **Informationsüberlastung erfahren**. **Zu viele Informationen können Stress, Angst und möglicherweise körperliche Schmerzen verursachen**, was sich in Verhaltensweisen wie **Rückzug, Verzweiflung oder Zusammenbruch** äußern kann**.**

Funded by the European Union

04 Beeinträchtigungen Verstehen

Strategien und Anpassungen, die Ihr Unternehmen zur Vermeidung von sensorische Überlastung einsetzen kann:

- Minimieren Sie unnötige Unordnung
- Achten Sie auf laute und ablenkende Geräusche, wie z. B. das Radio oder eine tickende Uhr.
- Erwägen Sie den Einsatz von gedämpftem Licht oder natürlicher Beleuchtung und berücksichtigen Sie die Auswirkungen von Gerüchen.
- Erlauben Sie der Person, dort zu arbeiten, wo es für sie am besten ist.

Funded by the European Union

04 Beeinträchtigungen Verstehen

ASD - Soziale Kommunikationsschwierigkeiten

Autistische Personen haben **Schwierigkeiten**, sowohl verbale als auch nonverbale Sprache wie **Gesten oder den Tonfall zu interpretieren**.

Manche Autisten **können nicht oder nur eingeschränkt sprechen,** kommunizieren in kurzen Sätzen oder sehr einfachen Gesprächen und haben Schwierigkeiten mit dem funktionalen Gebrauch der gesprochenen Sprache.

Einige verfügen über sehr gute Sprachkenntnisse, haben aber Schwierigkeiten, **Sarkasmus oder einen bestimmten Tonfall** zu verstehen.

(Bryson, 1996)

Funded by the European Union

04 Beeinträchtigungen Verstehen

Weitere **Herausforderungen in der Kommunikation** sind:

- Dinge wörtlich nehmen und abstrakte Konzepte nicht verstehen
- Sie brauchen mehr Zeit, um Informationen zu verarbeiten oder Fragen zu beantworten
- Wiederholung dessen, was andere zu ihnen sagen (dies wird Echolalie genannt)
  Schwierigkeiten beim "Lesen"/Erkennen von Gefühlen und Ausdrücken anderer Menschen
- Schwierigkeiten haben, ihre eigenen Gefühle auszudrücken/mitzuteilen

Funded by the European Union

04 Beeinträchtigungen Verstehen

Strategien und Empfehlungen zur Erleichterung von Kommunikationsschwierigkeiten:

- Halten Sie die Fragen kurz und prägnant.
- Lassen Sie dem Gesprächspartner Zeit zum Antworten.
  Stellen Sie die Frage nicht einfach sofort wieder.
- Anstatt sich auf offene Fragen zu konzentrieren, die sich auf Emotionen beziehen, wie z. B. "Wie fühlen Sie sich heute?", stellen Sie spezifischere und direktere Fragen, wie z. B. "Was spüren Sie gerade in Ihrem Körper?" und "Was haben Sie heute gemacht, bevor Sie hierher kamen?
- Bieten Sie nach Möglichkeit Optionen oder Wahlmöglichkeiten an.

Funded by the European Union

04 Beeinträchtigungen Verstehen

Strategien und Empfehlungen zur Erleichterung von Kommunikationsschwierigkeiten:

Jede autistische Person ist anders.

Manche Menschen könnten das, was Sie gesagt haben, wörtlich nehmen, deshalb sollten Sie es vermeiden:

- Ironie und Sarkasmus
- figurative Sprache (dazu gehören Gleichnisse, Metaphern, Redewendungen, Wortspiele usw.), z. B. "Es regnet Katzen und Hunde".
- rhetorische Fragen (eine Frage stellen, um eine Aussage zu machen und nicht, um eine Antwort zu erhalten, z. B. "Um wie viel Uhr rufen Sie an?", wenn eine Person zu spät kommt).

Funded by the European Union

04 Beeinträchtigungen Verstehen

Strategien und Empfehlungen zur Erleichterung von Kommunikationsschwierigkeiten:

Stattdessen:

- Einfache Sprache verwenden
- Sprechen Sie langsam, wiederholen Sie die Frage und formulieren Sie sie neu.
- Konkrete Begriffe und Ideen verwenden
- Wertschätzung und Ermutigung anbieten
- Wenn man der Person Zeit und Raum gibt, kann sie ihr Verhalten korrigieren.
- Bitten Sie die Anwesenden, die die Person mit Autismus kennen, um Informationen.

Funded by the European Union

04 Beeinträchtigungen Verstehen

Autistische Erwachsene ziehen es manchmal vor, sich selbst in einer "identitätsorientierten" Sprache zu beschreiben.

Als Autist bezeichnet zu werden, wird im Allgemeinen von denjenigen bevorzugt, die Autismus als ein zentrales und bestimmendes Element der Identität ansehen, ähnlich wie das Geschlecht oder die Ethnie. Da diese Begriffe für den Einzelnen sehr emotional sein können, ist es am besten, sich an der Person zu orientieren, mit der Sie sprechen, indem Sie die von ihr bevorzugte Terminologie verwenden und ihr die Kontrolle darüber geben, wie über sie gesprochen wird.

Funded by the European Union

04 Beeinträchtigungen Verstehen

Rechte von Menschen mit Autismus

Es ist sehr wichtig, daran zu denken, dass Menschen mit Autismus und ihre Familien **Rechte** haben, die respektiert werden müssen.

Die Europäische Charta der Rechte von Menschen mit Autismus, die 1996 von 331 Mitgliedern des Europäischen Parlaments unterzeichnet wurde, besagt, dass **Menschen mit Autismus dieselben Rechte haben sollten wie alle EU-Bürger**, sofern dies angemessen und im besten Interesse der autistischen Menschen ist, und dass **diese Rechte durch geeignete Rechtsvorschriften in jedem Mitgliedstaat gestärkt und durchgesetzt werden sollten**.

Funded by the European Union

04 Beeinträchtigungen Verstehen

- DAS RECHT von Menschen mit Autismus auf Zugang zu Beratung und Betreuung, die ihrer (geistigen und körperlichen) Gesundheit und ihrem spirituellen Leben angemessen sind.
  Dies beinhaltet den Zugang zu qualitativ hochwertigen Behandlungen und Medikamenten, die nur in ihrem
  ihrem besten Interesse verabreicht werden, sowie alle erforderlichen Schutzmaßnahmen.
- DAS RECHT von Menschen mit Autismus, nicht der Angst und der Drohung einer Zwangseinweisung in psychiatrische Krankenhäuser oder andere Einrichtungen, die ihre Freiheit einschränken, ausgesetzt zu sein.
- DAS RECHT von Menschen mit Autismus, nicht missbräuchlicher körperlicher Behandlung oder Vernachlässigung ausgesetzt zu sein.

Funded by the European Union

04 Beeinträchtigungen Verstehen

- Das RECHT von Menschen mit Autismus, nicht dem missbräuchlichen oder unangemessenen Einsatz von Arzneimitteln ausgesetzt zu werden.
- DAS RECHT von Menschen mit Autismus (oder ihrer Vertreter) auf Zugang zu allen Informationen, die in ihren persönlichen, medizinischen, psychologischen, psychiatrischen und pädagogischen Berichten enthalten sind.

(Europäische Charta der Rechte für Menschen mit Autismus - Autismus-Europa-Kongress

(Den Haag, 10. Mai 1992)

Funded by the European Union

05 Quellen

Amerikanische Psychiatrische Vereinigung. (2013). *Diagnostisches und Statistisches Handbuch Psychischer Störungen* (5. Aufl.). Amerikanischer Psychiatrie-Verlag

Autisme Europe . (n.d.). CHARTA FÜR MENSCHEN MIT AUTISMUS. https://www.autismeurope.org/wp-content/uploads/2017/08/charter-for-persons-with-autism-1.pdf

Bryson SE. Kurzbericht: Epidemiologie des Autismus. J Autism Dev Disord. 1996 Apr;26(2):165-7. doi: 10.1007/BF02172005. PMID: 8744478.

Europäische Kommission. (2024, Februar). *Menschen mit Behinderungen.* Generaldirektion für Beschäftigung, soziale Angelegenheiten und Integration, Europäische Kommission. https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=11374

Lord, C., Brugha, T. S., Charman, T., Cusack, J., Dumas, G., Frazier, T., Jones, E. J. H., Jones, R. M., Pickles, A., State, M. W., Taylor, J. L., & Veenstra-VanderWeele, J. (2020). Autismus-Spektrum-Störung. *Nature Reviews. Disease Primers*, *6*(1), 5. https://doi.org/10.1038/s41572-019-0138-4

Standardregeln für die Chancengleichheit von Menschen mit Behinderungen, New York, Vereinte Nationen, 2003

Weltgesundheitsversammlung, 66. (2013). Disability. https://iris.who.int/handle/10665/150160.

Weltgesundheitsorganisation & Weltbank, World Report on Disability, Genf: Weltgesundheitsorganisation, 2011, verfügbar unter: https://www.who.int/publications/i/item/world-report-on-disability

Funded by the European Union

DANKE!

Kontaktieren Sie uns über

Weitere Informationen finden Sie auf der Projekt-Website unter:

https://jobs4all-project.eu/

Beschäftigung sollte für alle zugänglich und verfügbar sein.

Funded by the European Union